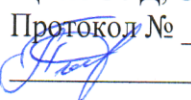


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на заседании
ЦМК ОУД, ОГСЭ, ЕН
Протокол № 1 от 25.02 2020 г.
 Павлова П.А.

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 4.02 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 Иностранный язык

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (Приказ Минобрнауки от 22.04.2014 № 384).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Разработчики: Исхакова Р.Г. - преподаватель английского языка

Миннихметова Р.М. - преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных, естественно-математических, социально-экономических дисциплин и утверждена заместителем директора по учебно-производственной работе и заместителем директора по учебно-методической работе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу в соответствии с рабочим учебным планом по специальности. Проводится на 3 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных

- культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

- различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для

получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения дисциплины «Русский язык» должны быть сформированы *элементы общих компетенций*:

• ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

• ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

• ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

• ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

• ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

• ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

• ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

• ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

• ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **231** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **154** часа; самостоятельной работы обучающегося **77** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
практические занятия и контрольные работы	140
лекционные занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	77
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. В гармонии с собой			
1.1. Введение. Роль английского языка в современном мире.	<i>(Лекция)</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
1.2. About myself.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Составление текста о себе – « <i>About myself</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
1.3. Настоящее простое время.	Правила образования и употребления настоящего простого времени. Практические упражнения. Пересказ текста « <i>About myself</i> ».	2	2
1.4. Настоящее длительное время.	Спряжение глагола <i>to be</i> в настоящем времени. Правила образования и употребления настоящего длительного времени. Практические упражнения.	2	2
1.5. Прошедшее простое время.	Правильные и неправильные глаголы (2 форма). Правила образования и употребления прошедшего простого времени. Практические упражнения.	2	2
1.6. Прошедшее длительное время.	Спряжение глагола <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила образования и употребления прошедшего длительного времени. Практические упражнения.	2	2
1.7. Будущее простое время и будущее в прошлом.	Правила образования и употребления будущего простого времени. Будущее в прошлом. Практические упражнения.	2	2
1.8. My hobby.	Составление текста о своем хобби – « <i>My hobby</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
1.9. Настоящее завершённое время.	Спряжение глагола <i>to have</i> в настоящем времени. Правильные и неправильные глаголы (3 форма). Правила образования и употребления настоящего завершённого времени. Практические упражнения. Пересказ текста « <i>My hobby</i> ».	2	2
1.10. Настоящее завершённо-длительное	Правила образования и употребления настоящего завершённо-длительного времени. Практические упражнения.	2	2

время.			
1.11. Урок-повторение.	Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе.	2	3
1.12. Контрольная работа №1.	Выполнение заданий по лексике и грамматике.	2	3
1.13. Урок-повторение.	Выполнение работы над ошибками.	2	3
Самостоятельная работа по разделу	<i>Самостоятельная работа № 1 – визитка.</i> <i>Самостоятельная работа № 2 – презентация «About myself».</i> <i>Самостоятельная работа № 3 – презентация «My hobby».</i> <i>Самостоятельная работа № 4 – таблица неправильных глаголов.</i>	14	3
Раздел 2. В гармонии с окружающими			
2.1. Сравнение прошедшего простого времени с настоящим завершённым временем.	Отличия в употреблении прошедшего простого времени и настоящего завершённого времени. Практические упражнения.	2	2
2.2. Teenagers.	Чтение и перевод текста – « <i>Teenagers</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
2.3. Прошедшее завершённое время.	Спряжение глагола <i>to have</i> в прошедшем времени. Правила образования и употребления прошедшего завершённого времени. Практические упражнения.	2	2
2.4. Прошедшее завершённо-длительное время.	Правила образования и употребления прошедшего завершённо-длительного времени. Практические упражнения.	2	2
2.5. My family.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Составление текста о своей семье – « <i>My family</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
2.6. Страдательный залог – настоящее время.	Правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Практические упражнения. Пересказ текста « <i>My family</i> ».	2	2
2.7. Страдательный залог – прошедшее время.	Правила образования и употребления страдательного залога в прошедшем времени. Практические упражнения.	2	2
2.8. Страдательный залог – будущее время.	Правила образования и употребления страдательного залога в будущем времени. Практические упражнения.	2	2
2.9. Правила оформления и написания письма.	Правила оформления и написания письма. Составление письма другу по шаблону.	2	2
2.10. My best friend.	Составление текста о своем лучшем друге – « <i>My best friend</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
2.11. Урок-повторение.	Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе. Пересказ текста	2	3

	« <i>My best friend</i> ».		
2.12. Контрольная работа №2.	Выполнение заданий по лексике и грамматике.	2	3
2.13. Урок-повторение.	Выполнение работы над ошибками.	2	3
Самостоятельная работа по разделу	Самостоятельная работа № 5 – таблица времен английского глагола. Самостоятельная работа № 6 – презентация « <i>My family</i> ». Самостоятельная работа № 7 – презентация « <i>My best friend</i> ». Самостоятельная работа № 8 – таблица « <i>Passive voice</i> ».	14	3
Раздел 3. В гармонии с миром			
3.1. Артикль.	(Лекция) Понятие артикля в английском языке. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.	2	2
3.2. Англоговорящие страны.	(Лекция) Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	2	2
3.3. The United States of America.	Чтение и перевод текста – « <i>USA</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
3.4. Употребление артиклей с географическими названиями.	Правила употребления артиклей с географическими названиями. Практические упражнения.	2	2
3.5. Особенности употребления неопределенного артикля.	Особенности употребления неопределенного артикля <i>a/an</i> . Практические упражнения.	2	2
3.6. Особенности употребления определенного артикля.	Особенности употребления определенного артикля <i>the</i> . Практические упражнения.	2	2
3.7. Причастие.	Правила образования и употребления причастия 1 и причастия 2. Практические упражнения.	2	2
3.8. Great Britain.	Чтение и перевод текста – « <i>Great Britain</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Использование существительных <i>trip, journey, travel, voyage</i> .	2	2
3.9. Модальные глаголы в значении долженствования.	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> в значении долженствования. Правила употребления модальных глаголов <i>can, must, may, should</i> . Практические упражнения.	2	2

3.10. Модальные глаголы в значении вероятности.	Модальные глаголы <i>must, can, could, may, might</i> в значении вероятности. Практические упражнения.	2	2
3.11. My country.	Чтение и перевод текста – « <i>My country</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
3.12. Модальные глаголы <i>ought (to), be (to), need</i>.	Модальные глаголы <i>ought (to), be (to), need</i> . Практические упражнения.	2	2
3.13. Урок-повторение.	Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе.	2	3
3.14. Контрольная работа №3.	Выполнение заданий по лексике и грамматике.	2	3
3.15. Урок-повторение.	Выполнение работы над ошибками.	2	3
Самостоятельная работа по разделу	<i>Самостоятельная работа № 9 – доклад «Артикль в английском языке».</i> <i>Самостоятельная работа № 10 – презентация «English speaking countries».</i> <i>Самостоятельная работа № 11 – экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</i> <i>Самостоятельная работа № 12 – таблица модальных глаголов.</i> <i>Самостоятельная работа № 13 – презентация «My country».</i> <i>Самостоятельная работа № 14 – презентация «Tatarstan».</i>	12	3
Раздел 4. Шаги к твоей карьере			
4.1. Мир профессий. Структура <i>to have something done</i>.	Профессии. Словообразование – суффиксы, обозначающие название профессий. Англ. существительные <i>job, occupation, profession, career</i> . Правила употребления структуры <i>to have something done</i> . Практические упражнения.	2	2
4.2. My future profession.	Составление текста « <i>My future profession</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
4.3. Употребление союзов <i>whether, if</i>.	Употребление союзов <i>whether, if</i> . Практические упражнения. Пересказ текста « <i>My future profession</i> ».	2	2
4.4. Местоимения <i>either-neither, nobody-no one, none</i>.	Различие в употреблении местоимений <i>either-neither; nobody-no one, none</i> . Практические упражнения.	2	2
4.5. Местоимения <i>either-any, neither-none, nobody-no one</i>.	Различие в употреблении местоимений <i>either-any, neither-none, nobody-no one</i> . Практические упражнения.	2	2
4.6. My college.	Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Составление текста « <i>My college</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
4.7. Фразовые глаголы.	(Лекция) Понятие и особенности употребления фразовых глаголов. Употребление	2	2

	фразовых глаголов <i>to beat down/out/off/up; to sign in/out/up/off/on; to cut down/out/off/up</i> .		
4.8. Фразовые глаголы.	Употребление фразовых глаголов <i>to set down/aside/off/out/about; to call for/in/out/up; to speak for/up/out/to; to pick on/up/out</i> . Практические упражнения. Пересказ текста « <i>My college</i> ».	2	2
4.9. My working day.	Распорядок дня студента колледжа. Составление текста « <i>My working day</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
4.10. Урок-повторение.	Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе.	2	3
4.11. Контрольная работа №4.	Выполнение заданий по лексике и грамматике.	2	3
4.12. Урок-повторение.	Выполнение работы над ошибками.	2	3
Самостоятельная работа по разделу	<i>Самостоятельная работа № 15 – презентация «My future profession».</i> <i>Самостоятельная работа № 16 – презентация «My college».</i> <i>Самостоятельная работа № 17 – таблица фразовых глаголов.</i>	12	3
Раздел 5. Шаги к пониманию культуры			
5.1. Имя существительное.	(Лекция) Имя существительное в английском языке. Особенности употребления существительных. Притяжательный падеж имен существительных.	2	2
5.2. Множественное число имен существительных.	Правила образования и употребления множественного числа имен существительных. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Чтение и правописание окончаний. Практические упражнения.	2	2
5.3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Практические упражнения.	2	2
5.4. Traditions and holidays.	Чтение и перевод текста – « <i>Traditions and holidays</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
5.5. Имя прилагательное.	Имя прилагательное в английском языке. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . Практические упражнения.	2	2
5.6. Наречие.	Наречия в английском языке. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Практические упражнения.	2	2
5.7. Mass media.	Перевод и чтение текста « <i>Mass media</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
5.8. Имя числительное.	Имя числительное в английском языке. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Практические	2	2

	упражнения.		
5.9. Особенности употребления цифр.	Факты о цифрах. Телефонные номера. Дроби. Арифметические действия и вычисления. Практические упражнения.	2	2
5.10. Урок-повторение.	Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе.	2	3
5.11. Контрольная работа №5.	Выполнение заданий по лексике и грамматике.	2	3
5.12. Урок-повторение.	Выполнение работы над ошибками.	2	3
Самостоятельная работа по разделу	<i>Самостоятельная работа № 18 – доклад «Множественное число имен существительных».</i> <i>Самостоятельная работа № 19 – презентация «Traditions and holidays».</i> <i>Самостоятельная работа № 20 – презентация «Mass media».</i>	12	3
Раздел 6. Шаги к будущему.			
6.1. The future of our planet.	Чтение и перевод текста – « <i>The future of our planet</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
6.2. Инфинитив.	Инфинитив в английском языке. Особенности употребления инфинитива. Практические упражнения.	2	3
6.3. Герундий.	Герундий в английском языке. Особенности употребления герундия. Сравнение герундия и инфинитива. Практические упражнения.	2	2
6.4. Globalization.	Чтение и перевод текста – « <i>Globalization</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.	2	2
6.5. Сложное дополнение.	<i>(Лекция)</i> Правила образования и употребления сложного дополнения в английском языке.	2	2
6.6. Сложное дополнение.	Особенности употребления сложного дополнения в английском языке. Практические упражнения.	2	2
6.7. Сослагательное наклонение.	<i>(Лекция)</i> Правила образования и употребления сослагательного наклонения.	2	2
6.8. Сослагательное наклонение.	Особенности употребления сослагательного наклонения. Практические упражнения.	2	2
6.9. Урок-повторение.	Урок закрепления материала. Подготовка к дифференцированному зачёту.	2	3
6.10. Урок-повторение.	Урок закрепления материала. Подготовка к дифференцированному зачёту.	2	3
6.11. Урок-повторение.	Урок закрепления материала. Подготовка к дифференцированному зачёту.	2	3
Самостоятельная работа по разделу	<i>Самостоятельная работа № 21 – доклад «Сложное дополнение».</i> <i>Самостоятельная работа № 22 – презентация «The future of our planet».</i>	13	3

	<i>Самостоятельная работа № 23 – презентация «Globalization».</i>		
6.12. Дифференцированный зачёт.	Выполнение контрольной работы по вариантам.	2	3
ВСЕГО		231	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. – 253 с. – (Rainbow English).

2. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. – 205 с. – (Rainbow English).

Дополнительная литература:

1. Английский иллюстрированный разговорник для поездки. – Москва: АСТ, 2014. – 192 с.:ил.

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждения НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

3. Гивенталь И.А. Как это сказать по-английски? / И.А. Гивенталь. – Москва: Флинта, Наука, 2003. – 218 с.

4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. И доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.

5. Долгополова Я.В. Английский язык: учебно-практический справочник / Я.В. Долгополова, О.А. Чернова-Ткаченко. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 237 с. – (Знать. Уметь. Достичь).

6. Иванова Ю. Живые фразы английского языка / Ю. Иванова, J. Whalen. – Харьков: New Time, 2011. – 65 с.

7. Карницкая Г.В. Английский язык: пособие. Тексты для проверки понимания прочитанного. / Г.В. Карницкая, Л.В. Данилович. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 60 с.

8. Крупнов В.Н. Самоучитель. Разговорный английский / В.Н. Крупнова; ил. Р.В. Сурьянинова. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. – 318 с.:ил.

9. Кутумина О.А. Разговорный английский. Уникальный справочник современной лексики / О.А. Кутумина. – Москва: АСТ, 2014. – 319 с. – (Говори красиво).

10. Литвинов П.П. 2000 английских выражений. Техника запоминания: Тематический словарь-минимум / П.П. Литвинов. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 320 с.

11. Павлоцкий В.М. Проверь свой английский: Пособие для тренировки и контроля качества знаний по английскому языку / В.М. Павлоцкий. – СПб.: КАРО, 2001. – 256 с.

12. Первухина С.В. Школьный справочник по английскому языку / С.В. Первухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 286 с. – (Библиотека школьника).

13. Петрова А.В. Новый самоучитель английского языка: практический курс / А.В. Петрова, И.С. Орлова; ил. Р.В. Сурьянинова. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2009. – 607 с.:ил.

14. Попова Л.П. Английская грамматика и пунктуация / Л.П. Попова. – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 221 с. – (Элементарный английский).

15. Стронг А.В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях. – М.: «Аделант», 2012. – 800 с.

16. Терентьева О.В. Английский язык в таблицах: 5-11-й классы: справочные материалы / О.В. Терентьева. – Москва: Астрель, 2013. – 94 с. – (Школьная программа).

17. Эккерсли К.Э. Самоучитель английского языка / К.Э. Эккерсли. – Москва: ЭСКМО, 2011. – 764 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов);

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»);

4. www.odoonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Умения:</i>	
<p>Вести диалог на изучаемом языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке; -формулировать свое отношение к высказыванию собеседника; -обращаться за разъяснениями; - соблюдать правила общения; 	Составление диалогов на заданную тему, чтение диалогов наизусть
<p>Устно выступать с сообщениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой; - описывать события; - излагать факты; 	Проекты студентов (выступление с докладом, защита презентации)
<p>Понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать речевые обороты; - формулировать значение слов на родном языке; - соблюдать порядок слов в предложении; 	Задания по аудированию
<p>Понимать основное содержание текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные факты в тексте; - отделять в тексте главную информацию от второстепенной; - раскрывать причинно-следственные связи; 	Работа с текстами
<p>Создавать различные жанры и типы письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события; - излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет; - сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка; 	Написание докладов, эссе, писем личного и делового характера, заполнение анкет
<i>Знания:</i>	
<p>Значение изученных лексических единиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение иностранных слов на родном языке; - описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей; 	Практические занятия, тесты
<p>Языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение языкового материала на родном 	Устные ответы студентов

языке; - называть единицы речевого этикета; - определять ситуацию общения;	
Значения изученных глагольных форм: - определять видовременные формы глагола; - перечислять средства и способы выражения модальности глагола;	Грамматические упражнения, тесты
Лингвострановедческую и социокультурную информацию: - перечислять основные лингвострановедческие реалии; - описывать социокультурные явления стран изучаемого языка; - определять значение реалии на иностранном и на родном языке;	Доклады, эссе, презентации, работа с источниками

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно